



ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

М. В. ГУСЬКОВА,

К. Т. Н., доц.,

заместитель начальника

Управления оценки качества образования

Федеральная служба по надзору

в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

E-mail: 22707@bk.ru

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ

Рассмотрены параметрические и причинно-обусловленные модели для оценки качества образовательных проектов и программ. Проанализированы сферы применения этих моделей в образовании. Приведены аргументы, подчеркивающие важную роль такой оценки при анализе результатов модернизации образования.

Ключевые слова: параметрические и причинно-обусловленные модели, оценка качества, образовательные проекты и программы, модернизация образования.

Эффективность повышения качества образования во многом зависит от результатов выполнения проектов и программ, нацеленных на введение инноваций при модернизации образования. Однако нередко в наиболее масштабных проектах трудно не только отследить результаты выполнения этих проектов и программ, но и достоверно предсказать их отсроченное воздействие на качество процесса и результаты обучения в силу отсутствия системного анализа.

Например, полемика по поводу пользы или вреда от введения ЕГЭ до сих пор ведется без всякой доказательной базы аргументов как сторонниками, так и противниками единого экзамена. Потому и критика со стороны последних не имеет конструктивного характера. Столь же проблематично выглядят последствия нововведений в ВПО, когда вузы начали в 2011 г. работать по новым ФГОС, предполагающим уровневую подготовку специалистов и переход к компетентному подходу. До сих пор никто не пытался проанализировать масштабы перемен, процесс их протекания и возможные последствия — не только планируемые позитивные, но и непредвиденные негативные.

Две модели оценки

Решение перечисленных проблем лежит в сфере эвалюации¹. Ее отличительными чертами являются системность, научность, опора на методы моделиро-

вания и высокая прогностичность, которые позволяют с достаточной достоверностью ответить на вопросы о том, каковы будут последствия выполнения проектов и программ по модернизации отечественного ВПО.

Эвалюация — интегративное понятие, которое включает все направления оценочно-аналитической деятельности:

- ◆ постановку целей; определение методологического подхода, как правило, с опорой на динамические методы анализа изменений характеристик обучаемых;
- ◆ разработку логических и математических моделей для анализа процессов выполнения проектов и программ;
- ◆ выбор методов сбора и анализа информации на основе теории педагогических измерений; генерализацию данных;
- ◆ разработку методов интерпретации данных анализа для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования.

В эвалюации используются две дополняющие друг друга модели оценочной деятельности.

Установление взаимного влияния результатов эвалюации проводится на основе причинно-обусловленного моделирования *первого вида*, суть которого сводится к построению логических моделей для анализа процесса эвалюации. При этом исследователи руководствуются простым принципом: прежде чем оценивать результаты или их воздействие при выполнении программы или проекта, необходимо удостовериться в том, что сам процесс выполнения и функционирование его компонентов действительно протекают

¹ От *англ.* Evaluation — оценка, определение.